

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГУЗОВА Л.П., К.П.Н., методист МКУ ЦОДОУ ЗАТО,  
г. Зеленогорск, Красноярский край, grotz@list.ru

Статья описывает опыт учителей начальных классов ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края по индивидуальному подходу в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в период ФГОС НОО. Рассматриваются этапы деятельности учителей, работающих в массовых классах начальной школы с использованием инклюзивного образования и получающих полную успеваемость школьников.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), зона ближайшего развития ребенка.

The article describes the practice of primary school teachers in Closed Administrative Territorial Unit of Zelenogorsk, the Krasnoyarsk Krai, of individual approach in training and educating children with disabilities (CWD) in compliance with the FSES PGE. Examined are the stages of the teachers' working in mass classes of primary schools with the use of inclusive education and having received the students' full-grade academic achievement.

**Keywords:** Federal State Educational Standard (FSES), inclusive education, children with disabilities (CWD), the zone of proximal development of the child.

Ребенок - непризнанный гений среди буднично серых людей.

М. Волошин

Индивидуализация обучения продолжает оставаться одной из наиболее актуальных как практических, так и теоретических проблем. В настоящее время встает проблема инклюзивного образования, которое нуждается в подробном изучении, проектировании и внедрении на получение положительного результата, к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях введения ФГОС.

Под индивидуализацией обучения в современной отечественной педагогике чаще понимают такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает особые различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, который не у всех школьников массовых классов начальной школы одинаков.

«Слабые» учащиеся (в т.ч. с задержкой психического развития) из-за пробелов в полученных ранее знаниях, умениях и навыках, плохо развитых приемов обобщения и абстрагирования встречают большие затруднения при усвоении учебного материала и нуждаются в особой помощи учителя.

«Сильные» же учащиеся, если учителя ориентируются на «среднего» ученика, работают без напряжения, этим затормаживается их умственное развитие, снижается познавательная активность. Для учащихся, хорошо успевающих по предмету, необходимо создавать условия, при которых они могут работать с полным напряжением. Так, при

организации самостоятельной работы учащихся класса вместо подробного инструктажа, как это делается для «слабых» учащихся, следует ограничиваться лишь общими указаниями о цели, порядке и способах выполнения познавательного задания, после выполнения основного. Кроме общего задания, следует предлагать и дополнительные задания: например, по математике решить задачу другими способами, найти и доказать самый рациональный способ решения.

Индивидуальный подход к ребенку начинается еще до поступления его в школу: изучение будущего первоклассника, беседа с его родителями. Неодинаковость развития дошкольников, их подготовки требует особого подхода к организации обучения с самого начала учебного года. На основе изучения готовности к обучению обычно детей, поступивших в первый класс, делят на такие группы:

- читающие правильно по слогам, знающие буквы;
- слабо различающие звуки речи, не знающие букв;
- хорошо читающие.

К детям читающей группы - особое внимание на уроке. Они получают все более сложные задания на составление и написание слов и предложений, все более трудные тексты для чтения.

Что значит дифференцированно работать на уроке? Как построить урок в инклюзивной системе образования? Схема урока такова: связь пройденного с новым; фронтальное объяснение нового.

Задание повышенной трудности «сильным»	Повторное объяснение материала для «слабых» (средних) - основные вопросы
Задание по программе большинству	Повторное объяснение наиболее трудных вопросов (для «слабых»)
Проверка задания для всех групп	

В практике школ обучение детей с ОВЗ нередко ограничивается дополнительными учебными занятиями с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, умениях, навыках по отдельным разделам программы. При этом не обращается особого внимания на ограниченные возможности их здоровья. Но цель индивидуального обучения в том, чтобы не допустить появления пробелов в знаниях учащихся, обеспечить максимально продуктивную работу всех школьников. Главное внимание уделяется организации коллективной работы учащихся. Затруднения, которые могут возникнуть у отдельных учеников, учитель должен предвидеть. Он рекомендует учащимся, которые встретились с затруднениями при выполнении задания, прочитать заранее изученный материал в учебнике, обратиться к таблице, предлагает выполнить еще раз аналогичное упражнение, формулирует наводящие вопросы, дает план в виде нескольких вопросов, которые направляют мысль ученика.

Встает вопрос о своевременном изучении интеллектуальных способностей детей с проблемами в здоровье. Подбор и проведение необходимых диагностик покажет динамику в развитии ребенка.

Осуществление индивидуального обучения детей с ОВЗ требует учета специфики каждого предмета. Например, на уроке математики предварительно повторяется материал, который необходим для сознательного и прочного усвоения новых знаний. После этого решают задачи и примеры. К доске вызываются ученики, имеющие слабые навыки в решении задач. Одновременно учитель готовит их к выполнению предстоящей самостоятельной работе, усвоению новых знаний. «Сильные» ученики привлекаются к исправлению ошибок в решении задач, приводят более рациональные способы доказательств. Повторив необходимый материал, класс переходит к новой теме, после чего дети приступают к самостоятельной работе. Каждому ученику предлагается набор заданий возрастающей трудности. Одни ученики выполняют их по порядку, другие, опуская легкие задания, решают трудные. Учитель старается увидеть затруднения, которые могут возникнуть у проблемных учащихся. К концу урока все ученики, естественно, не поднимутся до одного уровня, и домашнее задание должно быть

индивидуализировано в зависимости от степени усвоения материала отдельными детьми. При организации учебного процесса целесообразно уделять внимание предупредительной работе, исходя из специфики изучаемого материала и особенностей ребенка.

Учитель создаёт в классе такие условия, при которых ученик в любое время может задать проблемный для него вопрос. При организации групповой работы принципы деления на группы не должны звучать в классе: это неверно с методической и психологической точки зрения. Нет необходимости работать по такой системе постоянно, этого требует лишь наиболее трудный материал. Домашнее задание является продолжением урока. Учителю следует постоянно отслеживать зону ближайшего развития ребенка.

Успех учителей, работающих по системе инклюзивного образования, в достижении полной успеваемости школьников объясняется тем, что фронтальная работа со всем классом умело сочетается с индивидуальным подходом к каждому ученику с ОВЗ. Здесь существует несколько этапов.

*Первый этап - подход при опросе учащихся*

1. Слабоуспевающие опрашиваются чаще других.

2. Учащимся дается возможность сделать предварительные записи и зарисовки на доске, ответы у стола учителя.

3. Первоначально детям разрешается отвечать по простому плану, составленному дома, но не содержащему явных подсказок.

4. Чаще практикуется ответ на основной вопрос по плану учителя.

5. При фронтальном опросе отстающим ученикам даются вначале простые вопросы, поощряются ответы, чтобы включать их в деятельность по более сложным вопросам.

6. При опросе школьникам предлагается серия картин, плакатов, помогающих изложить существо явления, понятие правила, закона.

7. Обязательная проверка выполнения домашнего задания.

8. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, учитель поддерживает робких и застенчивых, приучает к усидчивости легко возбудимых детей, формирует самостоятельность и активность слабо-вольных.

*Второй этап - подход к самостоятельной работе*

1. Задания для учащихся отличаются следующими особенностями:

- они являются посильными для учащихся в данный момент;