



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение г.Шахты  
Ростовской области**

**«Детский сад №44 «Тополёк»**

346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., пр Клименко 17 тел. (863) 6226102 , e-mail: cad44@mail.ru

Принята  
на заседании педагогического совета № 1  
МБДОУ г.Шахты №44  
«08» сентября 2015 год

Утверждаю

Заведующий МБДОУ г.Шахты №44

*Е.В.Майгурова* Е.В.Майгурова

Приказ № 46/О от

«09» сентября 2015 год

№44



***Образовательная программа***

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

*г. Шахты Ростовской области*

*«Детский сад № 44 № «Тополёк»*

2015 год

ржание образовательной программы

Оглавление	Страница
Введение	1
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.2.2. Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	15
Познавательное развитие	16
Речевое развитие	19
Художественно-эстетическое развитие	20
Физическое развитие	21
2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	21
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	30
2.8. Семейная дошкольная группа	60
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста	61
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.4. Кадровые условия реализации Программы	65
3.5. Особенности материально-технического обеспечения	66
3.6. Планирование образовательной деятельности	68
3.7. Режим дня и распорядок	72
3.8. Перечень используемой литературы	74
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	77
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	79

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В данном возрастном периоде закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ г. Шахты № 44, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г Шахты Ростовской области «Детский сад №44 «Тополёк», далее именуемое МБДОУ, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

### **Юридический и фактический адрес:**

346500, г.Шахты Ростовской области, проспект Клименко № 17.

Телефоны: 8(8636)226102;

e-mail: cad44@mail.ru

адрес сайта: <http://www.mbdou44topolek.com>

Образовательная деятельность в МБДОУг. Шахты № 44 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, обладает модульной структурой и реализует принципы ФГОС ДО.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том

числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная программа. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу МБДОУ г. Шахты №44 на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в МБДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально - технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей коррекцию и профилактику речевых нарушений детей с недоразвитием речи, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития. Также содержательный раздел включает в себя описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 75% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 25% от ее общего объема.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в *организационный* раздел программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Так же при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание



Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

ООП МБДОУ учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе **характеристики** особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

*Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет):* активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память кратковременная, непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

*Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет):* ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно- деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ

познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

*Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет):* ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловые, внеситуативно- личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

*Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (шесть-семь лет):* ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: внеситуативно – деловое и внеситуативно - личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действий. Мышление наглядно – образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условия успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Режим работы ДОУ предполагает 10-ти часовое пребывание детей в детском саду. Общее количество групп – 11. Из них:  
Группы общеразвивающей направленности – 6,  
Группы компенсирующей направленности – 4.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального и развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д. Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ г. Шахты №44.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МБДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

**Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные

различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования* **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Дошкольный возраст**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод

(иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.



## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и

далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

### **2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса:**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, следующее направление: воспитание толерантного поведения старших дошкольников в поликультурном пространстве Донского края.

Основная **цель:** воспитание толерантности дошкольников в условиях поликультурного пространства Донского края посредством авторских пособий и дидактических игр.

**Задачи:**

1. Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
2. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
3. Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с особенностями национальной культуры, быта, уклада.
4. Обучение терпимости к людям разных рас и национальностей, к людям с физическими недостатками и ограниченными возможностями.
5. Воспитание активной жизненной позиции на основе:
  - осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их – не в ущерб другим;
  - осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремление к их развитию;
  - проявления терпимости, уважения традиций и культуры других;
  - развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других; умения делать свой выбор и принимать решение; прислушиваться к мнению других; мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы;
  - углубления понимания значимости и ценности жизни каждого человека, развитие интереса к жизни других людей.

При построении педагогического процесса по воспитание толерантности дошкольников в условиях поликультурного пространства Донского края использованы следующие базовые **принципы:**

*Принцип историзма:* сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

*Принцип гуманизации:* умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации:* создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

*Принцип интегративности:* установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

**Предполагаемый результат освоения модуля**

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемый результат</b>
Социально-коммуникативное развитие	Знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; Понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы,

	<p>чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов.</p> <p>Понимют друг друга, осознают собственную ценность и ценность других людей; проявляют эмпатию и толерантность;</p> <p>Выражают свои чувства и понимают чувства другого;</p> <p>Способны находить конструктивное решение конфликта.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеют представления о родной стране, государственных и народных праздниках</p> <p>Сформирован интерес к своей «малой Родине», к достопримечательностям родного города, культуре и традициям края.</p> <p>Дифференцируют накопленную информацию</p> <p>Систематизированы знания о предметах и явлениях, развита познавательная мотивация и интерес к различным формам познания мира: моделирование и экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность;</p>
Речевое развитие	<p>Развита связная речь - дети умеют описывать внешность, называя наиболее характерные признаки и особенности,</p> <p>Владеют навыками свободного и ясного выражения своих мыслей и чувств, используя различные вербальные выразительные средства</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дошкольник знает традиционные национальные виды искусства: керамика, вышивка, рисование пейзажей, лепка животных и т. д.</p> <p>Умеет передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами и выражать внутренние состояние с помощью продуктивной деятельности.</p> <p>Соотносит музыкальные образы с литературными и выразительными образами изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство)</p>
Физическое развитие	<p>Различают эмоции и связанные с ним физические состояния: напряжённость-расслабленность.</p> <p>Владеют навыками управления мышцами тела в процессе двигательной активности:</p>

	напрягать или расслаблять их по собственному желанию. Формируется самооценка по непосредственным усилиям ребёнка, которые он приложил для достижения поставленной цели.
--	--

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности:

- Для ознакомления с историей и культурой Донского края используются методическое пособие, разработанное коллективом ДОУ «Приключения Пыхти», модуль «Разноцветная планета».

**Виды и формы образовательной деятельности к модулю "Разноцветная планета".**

Образовательная деятельность	Цель деятельности	Содержание деятельности
Блок «Мой дом-Донской край»		
Непосредственная образовательная деятельность	Знакомство дошкольников с достопримечательностями и развитие у любознательности к культуре, истории и природе родного края.	История 1. «Путешествие начинается» (встреча 1) История 2. «Фестиваль». (встреча 2) История 3. «Монстры» (встреча 3) История 3. «Кузя». (встреча 4) История 5. «Сеанс по скайпу». (встреча 5) История 6. «О футболе и не только». (встреча 6) История 7. «Встреча с Прекрасным ». (встреча 7) История 8. «В тишине». (встреча 8) История 9. «Новые друзья». (встреча 9)
Совместная деятельность в режимных моментах	Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.	<b>Восприятие художественной литературы:</b> П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона», Д. Долинский: "Птички-странички", "Незнакомый насекомый", Н.М. Скрёбов "Только вместе", "Толстопятые друзья" и др. Стихи и песни о Донском крае для детей русских и донских поэтов: А. С. Пушкин «Дон», Гарнакерьян А. «У нас на солнечном Дону...», «От облаков и солнца стала...». Рассматривание картин: <b>Тематические экскурсии с детьми:</b> «Путешествие по городу», «Музей», «Театр», «Ледовый дворец», «Библиотека», «Пожарная часть», и др. <b>Целевая прогулка:</b> «Наш парк», цикл «Исторические памятники города»
Блок «Мы разные, но мы вместе»		



<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>Формирование и внедрение в практику межличностного общения дошкольников, норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе как отдельных личностей, так и отдельных групп дошкольников в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Встреча №1 «Мы в Бирюзовом городе»  Встреча №2 «Бирюзовый город ждёт нас»  Встреча №3 «Весёлый коллаж в Бирюзовом городе»  Встреча №4 «Цветы радости»  Занятие №5 «Здравствуй, Лимонный город»  Занятие №6 «Здравствуй, Розовый город»</p>
<p>Совместная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Создание современных образовательных условий для формирования толерантного поведения у дошкольников.</p>	<p>Игры с дидактической юбкой направленные на развитие способности сотрудничать и учитывать чувства и интересы других: «Ветер дует на...», «Подарок», «Найди пару», «Собери картинку», «Изобрази », «Жизнь в лесу», «Ожившие игрушки»,  Игры с дидактической юбкой направленные на выражение отдельных свойств личности и эмоций: «Изобрази эмоцию», «Подари настроение», «Подбери цвет к эмоции», «Собери пиктограмму», «Найди друга»,  Игры с дидактической юбкой направленные на развитие навыков взаимопомощи: «Плащ волшебницы»;  Игры с дидактической юбкой направленные на снижение психоэмоционального напряжения с использованием элементов телесной терапии: «Вкусная игра», «Садовник», «Кулинар», «Театр прикосновений»  Игры с парашютом направленные на сплочение детского коллектива, развитие эмоциональной и перцептивной сферы ребёнка: «Салют», «Перекасти мяч», «Займи место», «Цвет и эмоция», «Разноцветная волна», «Королева тишины», «Угадай кто?»</p>
<p>Взаимодействие участников образовательного пространства</p>	<p>Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания альтернативных способов социального поведения дошкольника.</p>	<p>Мастер - класс для взрослых с элементами тренинга «Толерантность. Что это?»;  стендовая информация «Копилка родительской мудрости»: «Это интересно или ещё раз о толерантности», «Стихи о толерантности», экспресс-опросник "Индекс толерантности"; <b>тематические выставки:</b>  15.05 – фотогалерея «Международный день семьи»;  01.06 – «Международный день защиты детей»,</p>

		коллаж «Друзят дети на планете»; 22.04 – выставка рисунков «Международный день Земли»; 01.10 – Всемирный день пожилого человека; совместные праздники и развлечения: 09.06 - Международный день друзей; 11.01 - Международный день СПАСИБО»; 21.11 «Всемирный день приветствий»; индивидуальные беседы с родителями.
--	--	---

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа «Приключения Светофора»

**Задачи:**

1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения
2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года:

1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март)

2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)

3-я станция «Свет зелёный» (июль, Август, сентябрь)

4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

**Иновационная деятельность в ДОУ**

Период модернизации, в котором находится в настоящее время российское образование, коснулся и его первого звена – дошкольного образования. Происходящие изменения в свою очередь создают предпосылки для поиска наиболее эффективных путей, позволяющих работать с детьми в новых условиях. Работа в инновационном режиме предполагает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышения квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей. Педагог, работающий в режиме инновационной деятельности, открывает и изобретает что-то свое. Такого рода деятельность становится средством развития и помогает привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем оптимизации образовательного процесса в ДОУ в условиях реформирования дошкольного образования.

**В соответствии с Уставом в целях обеспечения** права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в МБДОУ организована работа кружков.

**Реализация данного направления работы** способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

<u>Образовательная область</u>	<u>Название услуги</u>	<u>форма предоставления услуг</u>	<u>Возрастная группа</u>
<u>Художественно-эстетическое</u>	<u>занятия по дополнительной образовательной программе дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А. для</u>	<u>групповая (очная)</u>	5-6 лет 6-7 лет

	<u>детей 5-7 лет; форма предоставления услуг; количество занятий в неделю-1</u>		
<u>Физическое</u>	<u>занятия по дополнительной образовательной программе дошкольного образования «Хатха-йога для детей» под редакцией Л.И.Латохиной для детей;</u>	<u>индивидуальная (очная)</u>	<u>6-7 лет</u>
<u>Познавательное. Социально-коммуникативное</u>	<u>занятия по дополнительной образовательной программе дошкольного образования «Ступеньки к школе» под редакцией Безруких М.М. для детей;</u>	<u>индивидуальная (очная)</u>	<u>6-7 лет</u>

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации *личностно-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя

ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей.

Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями,

способствующими позитивному проведению диалога. МБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ г. Шахты №44 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование -Социологический опрос -Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в организации предметно-развивающей	2 раза в год  Постоянно

	среды;	
В управлении ДОУ	-Участие в работе Попечительского совета родителей, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение образовательного информационного пространства	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей	1 раз в месяц  обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану   1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; -семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану   1 раз в год

## 2.7. Коррекционная работа в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ г. Шахты №44 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОУ функционируют: психолого-медико-педагогический консилиум и группы для детей с нарушениями речи.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

□ Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ г. Шахты №44».

□ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ г. Шахты №44.

□ Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ г. Шахты №44.

□ Приказ «Об организации работы логопедической службы в системе дошкольного образования г.Шахты».

**Задачами** деятельности МБДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

- коррекция недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Группы компенсирующей направленности работают по основной образовательной программе, с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционной-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

При составлении адаптированной образовательной программы МБДОУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с особенностями развития. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с особенностями развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с особенностями развития строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов работы с ребенком с особенностями развития;

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

#### **Участники коррекционно-образовательного процесса:**

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, преподаватели художественно-эстетического цикла);
- Воспитатели;
- Родители.

Деятельность группы профилактики и коррекции речевых нарушений в ДОУ организована с целью коррекции речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе. Используются: *Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Сост.: Кашие Г.А., Филичева Т.Б. М; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В; Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года*



жизни. Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М; Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.; Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Сост. Нищева Н.В., включающие в себя характеристику особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, методические приёмы их обследования, раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного процесса по их преодолению.

Направления работы логопеда

– Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН).

– Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.

– Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

– Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).

– Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

– формирование полноценных произносительных навыков;

– развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

– развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

– обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

– воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

– развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

– формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Технология организации логопедического обследования.

### 1. Ориентировочный этап.

Задачи:

сбор анамнестических данных;

выяснение запроса родителей;

выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

изучение медицинской и педагогической документации;

изучение работ ребенка;

беседа с родителями.

### II .Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

беседа с ребенком;

наблюдение за ребенком;

игра.

### III Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

паспортная часть;

анамнестические данные;

данные о физическом и психическом здоровье ребенка;

раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.

специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

1. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Составитель: Г.А. Волкова.

46

2. Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). Составитель Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

### IV. Прогностический этап.

Задачи:

Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.

Выяснить основные направления коррекционной работы.

Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

Индивидуальная работа

Подгрупповая работа

Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

### V. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

#### *Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.*

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. (схема №1)

#### *Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых*

### нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно – от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико- педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей – с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

### Организация и реализация в ДОО комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Организационными формами работы в рамках деятельности группы профилактики и коррекции речевых нарушений являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом ДОО.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми-логопатами. (схема №2)

### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей-логопатов.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений,

а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в МБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МБДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы Воспитателя:

1. Работа над дыханием и голосом.

2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

**3. Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

**Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Коррекционно-логопедическая работа также проводится** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Медработники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

**Медицинский персонал:** участвует в процессе составления анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

**Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

**Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

**Преподаватели художественно-эстетического цикла:** работают над развитием мелкой моторики рук, способствующей выполнению точных, конкретных скоординированных движений детей, развитию мышления, воображения, пространственного восприятия, фантазии; обучают самомассажу пальчиков, кистей рук; мотивируют познавательную активность.

#### Основные направления работы с детьми с ФФНР.

Основополагающими документами, используемыми в фронтальной работе, с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи являются:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). - М., Просвещение, 1978.

2. Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни). — М., Просвещение, 1986.

3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М., 1993.

Особенности детей данной группы, а именно: усугубляющиеся отклонения в:

- а) нервно-психической сфере;
- б) познавательной деятельности;
- в) поведении детей;
- г) развитии общей и артикуляционной моторики;

д) развитии лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха - привели к необходимости логопедизации всего педагогического процесса, всей жизни и деятельности детей, а также к некоторому смещению акцентов в коррекционно-воспитательной работе.

Прежде всего, усилена работа по физическому развитию и укреплению здоровья детей. Это ежедневная физкультура и закаливание, утренняя гимнастика, самомассаж, корригирующая гимнастика после дневного сна, артикуляционная и пальчиковая гимнастика не менее трех раз в день.

Увеличились роль и место медицинских мероприятий (наблюдение психоневролога, медикаментозное лечение, лечебный массаж, кислородный коктейль).

Внесены изменения в режим дня и сетку занятий:

- а) увеличен дневной сон;
- б) сняты все фронтальные занятия со второй половины дня<sup>4</sup>
- в) уменьшено общее количество фронтальных занятий (как воспитательских, так и логопедических) за счет увеличения удельного веса, количества и качества индивидуальных и подгрупповых;
- г) фронтальных логопедических занятий оставлено только два в неделю, по периодам они распределяются следующим образом:

I период (сентябрь, октябрь) — 14 занятий вместо 30 по программе,

II период (ноябрь, декабрь, январь, февраль) — 33 занятия вместо 80,

III период (март, апрель, май, июнь) — 25 занятий вместо 60. Все это требует большей эффективности занятий, более тщательного и экономного отбора материала, более серьезной и вдумчивой отработки методов и приемов коррекционной работы, некоторого изменения структуры и характера занятий (преобладающими стали комбинированные занятия).

Мы придерживаемся существующих в современной логопедии требований к фронтальным логопедическим занятиям по произношению и считаем, что эти требования полностью распространяются на все фронтальные и подгрупповые занятия в логогруппе:

1. Цель и тема занятия пронизывают все его этапы, все виды работы.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм,
4. Наглядность в зависимости от возраста детей, этапа работы, содержания материала.
5. Систематическая работа над развитием внимания, памяти, мышления.
6. Постоянный звуко-слоговой анализ и синтез.
7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
8. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
9. Недопустимость использования дефектных звуков.

#### Индивидуальное планирование.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **I. Подготовительный**

**Задача** — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1. Постановка звуков** в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: “Улыбка”, “Заборчик”, “Лопатка”, “Желобок”, “Щеточка”, “Футбол”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Погреем руки”;

для Р, Р': “Болтушка”, “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “ Барабанщик ” , “Гармошка”, “Пулемет”;

для Л: “Улыбка”, “Лопатка”, “Накажем язык”.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети

сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической речи; обучение рассказыванию.

**Сетка занятий логопедической группы.**

Дни недели	I половина дня	II половина дня		
	Занятия логопеда и воспитателя	Занятия воспитателя	Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя по программе д/с	Работа по заданию логопеда
1	2	3	4	5
Понедельник	1. Развитие речи, российская словесность 2. ФК	Корректирующая гимнастика	Развитие графических навыков, подготовка к письму	30 мин.
Вторник	1. Логопедическое 2. Музыкальное	ФК/ритмика	Развитие логического мышления, математика	30 мин.
Среда	1. Математика, развитие логического мышления 2. Экскурсия, спортивные развлечения	Корректирующая гимнастика	Развитие речи, российская словесность	30 мин.
Четверг	1. Логопедическое 2. Музыкальное	ФК/ритмика	Изобразительная деятельность	30 мин.
Пятница	1. Изобразительная деятельность 2. ФК	Корректирующая гимнастика	Эстетическое развитие: драматизации, театрализованная деятельность	30 мин.



### Режим дня логопедической группы.

1.	Прием детей, наблюдение	7.00-8.10
2.	Утренняя гигиеническая, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.10-8.30
3.	Завтрак	8.35-8.55
4.	Завтрак	
	I	9.00-9.30
	II	9.40-10.10
5.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика	10.10-10.20
6.	Прогулка	10.30-12.30
7.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	12.30-12.40
8.	Обед	12.45-13.10
9.	Сон	13.10-15.20
10.	Корректирующая гимнастика, закаливание, физкультура	15.00-15.45
11.	Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя по программе д/с	15.50-16.20
12.	Полдник	16.20-16.30
13.	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда (закрепление произношения)	16.30-17.00
14.	Прогулка, игры, развлечения	17.00-19.00

### Основные направления коррекционной работы воспитателя

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

### Формы работы воспитателя.

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти мышления.

**5. Фронтальные занятия по программе ДОУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

**6. Коррекционная работа вне занятий:**

во время режимных моментов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики своего свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Коррекционная работа с детьми с ФФНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени

Недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, «р» и «л» звуками «л'» и йот (j), «с» и «ш» звуком «ф» и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и свистящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками «т», «т'», «д», «д'».

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук «ш'» вместо «ш», вместо «с» - «с'», вместо «ч» — «ч'», нечто вроде смягченного «ч», и т. п.

При обследовании речи ребенка необходимо самым тщательным образом установить, какие звуки нарушены в произношении и как именно.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка сформировалась артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончился. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смещение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции например: звуки «с» и «ш» заменяются звуком «ф»;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания другие ведут к смещению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо *ткачиха*) Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственного фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2 - 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленив нарушения: звуков раннего онтогенеза («м», «п», «б», «т'», «г», «х», «с'») и среднего онтогенеза («ы», твердые, мягкие «л'», озвончение всех согласных);

- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

- вычленив искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции («р» горловое и пр.);

- вычленив звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

При анализе результатов обследования фонематического восприятия логопед обращает внимание на следующее:

1. Соответствует ли нечеткое восприятие звуков их неправильной артикуляции (или отсутствию правильной артикуляции)?

2. Выявляется ли большое количество нечетко воспринимаемых звуков при незначительном количестве неправильно произносимых?

3. В каких условиях проявляется фонематическое недоразвитие (нерегулярно; в сложных фонетических условиях; при восприятии слов-паронимов)?

4. Каков характер специфических ошибок в письме (у школьников)? Как они соотносятся с состоянием фонематического восприятия?

На материале речевых высказываний проводится оценка сформированности звуко-слоговой структуры речи и лексико-грамматического развития детей.

Логопедическая помощь этой категории детей дошкольного возраста осуществляется в специальных садах, в поликлинике, а школьного - на логопедических Пунктах.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети, поступающие в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для Успешного обучения в общеобразовательной школе.

Предусмотрены специальные разделы по формированию произношения и обучению грамоте.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов изменению слов и сочетаний их в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Сложное взаимодействие функций, участвующих в формировании фонематических представлений требует расчлененного поэтапного формирования как полноценного артикулирования звуков, так и их рецепции.

В первую очередь у детей должна быть уточнена артикуляционная основа для дальнейшего развития фонематического восприятия и звукового анализа. С этой целью используются сохранные звуки, при произношении которых дети чаще всего не испытывают артикуляционных затруднений. Звуки следующие: «а», «о», «у», «э», «ы», «м», «м'», «н», «н'», «п», «п'», «т», «к», «к'», «х», «х'», «ф», «ф'», «в», «в'», «л'», йот (j), «б'», «д», «г», «г'». В то же время нельзя считать, что процесс формирования этих звуков закончен полностью. Нередко многие звуки произносятся детьми в речевом потоке недостаточно отчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой (к - х, в - б, ф - в, п - б и т. д.) или являются заместителями каких-либо еще не появившихся в речи звуков (т — свистящие и шипящие, «л'» — «р» и т. п.).

Ко второй группе относятся звуки, которые у большинства детей еще не сформировались, а при произношении некоторых закрепились неправильная, искаженная артикуляция. Это звуки «р», «р'», «л», свистящие и шипящие звуки. Сюда же можно отнести звук т', близкий по артикуляции к звукам «ч» и «ц».

Фронтальные занятия по уточнению артикуляции, по развитию фонематического восприятия и по подготовке детей к анализу и синтезу звукового состава слова обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми. Затем в определенной последовательности включаются поставленные к этому времени звуки.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении

артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение и сопоставление сходных и различных признаков звуков и буки, упражнения по анализу и синтезу способствуют закреплению папы ков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших одно- и сложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звукослового анализа и синтеза двух- и трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза углубляются и совершенствуются и в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Предусмотрена следующая последовательность.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков «у», «а», «и». Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слова. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например «а», «у» или «и», «у», «а», а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа *ап, ум, ок*. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*).

Затем они приступают к выделению начальных согласных в ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа *са*.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двухсложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом одно- и трехзвучных (типа *мак*) и двухсложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двух-сложных с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторых трехсложных (*канавка*), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слога является чтение по следам анализа. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за разложением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам. Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети должны овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы образовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять, звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание

различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

**Общее недоразвитие речи** — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

#### **Коррекционная работа с детьми с ОНР.**

Формирование речи основывается на следующих положениях:

- распознавание ранних признаков ОНР и его влияния на общее психическое развитие;
- своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности, соотношения дефектных и сохранных звеньев речевой деятельности;
- учет социально обусловленных последствий дефицита речевого общения;

- учет закономерностей развития детской речи в норме;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексическо-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР различного происхождения;
- единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
- одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевую сферу.

Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям.

Коррекция речи для них длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Эта задача реализуется различно в зависимости от возраста, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи.

**Обучение детей первого уровня речевого развития** предусматривает: развитие понимания речи; развитие постоянной речи на основе подражательной деятельности; формирование двухсоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

Логопедические занятия с безречевыми детьми проводятся небольшими группами (2-3 человека) в форме игровых ситуаций, что помогает постепенно формировать мотивационную основу речи. При этом используются персонажи кукольного театра, заводные игрушки, теневой театр, фланелеграф и т.д.

**Работа по расширению понимания речи** базируется на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления.

С первых моментов логопедической работы детей ориентируют на понимание словосочетаний, подкрепленных наглядным действием. Логопед говорит короткими фразами из 2—4 слов, употребляя одни и те же слова в разных грамматических формах, повторяя отдельные словосочетания.

Дети усваивают в импрессивной речи названия предметов, действий, совершаемых самим ребенком, постепенно приучаются различать признаки предметов. Материалом для проведения таких занятий являются игрушки, одежда, посуда, продукты питания и т. д.

Одновременно дети обучаются пониманию некоторых грамматических значений. Особое внимание обращается на умение различать грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; обращения-повеления к одному или нескольким лицам (*сядь — сядьте*); глаголы, близкие по звучанию (*везут — несут; купается — катается*); действия, близкие по сходству ситуации (*шьет, вяжет, вышивает, лежит, спит*), а также противоположные во значению (*надень — сними, включи — выключи*) и т. д. Формирование пассивной речи способствует преодолению конкретности и недифференцированности словесных понятий. Точное понимание речевых инструкций контролируется ответным действием ребенка. Важно правильно организовать предметную ситуацию, подобрать соответствующий дидактический и игровой материал. При этом необходимо использовать музыкальные занятия, изобразительную деятельность, экскурсии, прогулки и т. д. Упражнения проводятся при хорошем эмоциональном контакте с ребенком, устойчивости его произвольного внимания.

**Развитие самостоятельной речи** является необходимым условием для формирования активного лексического запаса у детей. Логопед называет те слова, словосочетания и фразы, которые хотел бы включить в экспрессивную речь ребенка.



Создается ситуация, которая вызывает коммуникативно-позывательную потребность в речи. Появившиеся звуковые комплексы или лепетные слова в игровой форме нужно неоднократно повторить в разной тональности, темпе, с разной интонацией.

Перед ребенком не ставится задача правильного фонетического оформления. На этом этапе детей учат называть: близких людей (*мама, папа, баба*); простые имена (*Тата, Ната, Коля, Оля*); выражать просьбы (*иди, на, да*) в сопровождении жеста и г. д.

После того как у детей появилась возможность подражать слову взрослого, добиваются воспроизведения ударного слога, а затем ритмико-интонационного рисунка одно-двух-трехсложных слов (*мак, киса, машина*). Детей учат приращивать одинаковые слоги из доступных звуков в конце слова (*ру-ка, нож-ка, лап-ка*).

Лепетные слова необходимо использовать в простых предложениях, содержащих обращение и повеление (*мама, дай*); указательные слова и именительный падеж существительного (*тут киса*);

повеление и прямое дополнение (*дай мяч*)

При обучении детей употреблению формы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа первоначально можно ограничиться воспроизведением лишь ударного слога, а затем - двух

слогов и более.

Детей учат грамматически правильно строить предложения типа: именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени. Рекомендуется предварительно повторить глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа, а затем к основе глагола прибавить «наращивать» звук т (*сиди – сидит*).

Логопед вовлекает детей в речевое общение и приучает к пользованию такой элементарной формой устной речи, как краткий ответ на вопрос. Это является переходной ступенью к овладению простым диалогом.

Работа по формированию звуковой стороны речи в этот период заключается прежде всего в развитии восприятия речи. Рекомендуются различные специальные упражнения:

- выделение заданного слова в ряду других слов. Логопед называет: *машина, собака, кошка*, а ребенок должен поднять флажок, если услышит слово *собака*;

- различение слов, близких по значению, но разных по смыслу (*уточка – удочка*); различение сходных по звуковому составу предложений (показать картинку: кто купается, а кто катается).

Для расширения объема слуховой памяти и удержания последовательности слов детям предлагается ряд занятий на выполнение двух-трехступенчатых инструкций, запоминание ряда из 3-4 картинок и т. д.

Формирование звукопроизношения на данном этапе не является самостоятельной задачей. Однако отдельные артикуляционные упражнения, уточнение правильного произношения имеющихся у детей звуков позволяет создавать благоприятные условия для вызывания отсутствующих. Формирование произношения тесно связано также с условием слов различной слоговой структуры. Детей обучают неосознанному членению слов на слоги, послоговому проговариванию слова. Воспроизведение слова сопровождается охлопованием с соблюдением соответствующего ритма. Проговариваются прямые одинаковые слоги (*да-да, да-да*), слоги с разными согласными звуками (*ма-па, па-ма*), закрытые и обратные слоги (*пап-ан*).

В процессе проведения занятий с детьми первого уровня последовательно формируется активное отношение ребенка к языковой действительности.

Стержневым моментом на этом этапе обучения является специально организованная эмоциональная игра с определенной учебно-речевой задачей.

Мотивы, цель и ситуация игры конкретизируются в зависимости от направленности на овладение словарным запасом, начатками грамматических значений.

В результате многоаспектного воздействия на речевую деятельность дети переходят на новую ступень развития. Они начинают использовать начатки разговорной речи в различных ситуациях в связи с разными видами деятельности. Заметно повышается их познавательная и речевая активность.

**Обучение детей второго уровня** осуществляется преимущественно в дошкольных группах для детей с ОНР (с 4-5-летнего возраста).

Основные задачи обучения включают:

- интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий;
- овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

Материалом для обогащения речи детей служит окружающая действительность, изучение которой происходит на основе тематического цикла. Уточняются и накапливаются конкретные понятия, формируется предметная соотнесенность слова, выделение и называние действий, признаков, качеств и т. д.

Систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря, развитие сознательного восприятия речи позволяет наращивать и обобщать языковые наблюдения над смысловыми, звуковыми, морфологическими и синтаксическими сторонами речи.

В целях дальнейшего развития понимания речи детей учат различать значение приставок в страдательных причастиях; по окончанию глагола прошедшего времени определять лицо, к которому принадлежит совершаемое действие; определять взаимоотношения действующих лиц по синтаксической конструкции (например, предъявляются парные картинки, на одной из которых изображена «нестандартная» ситуация: «заяц убегает от девочки», «девочка убегает от зайца»); понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами; объединять предметы во их общем назначении (*отбери все, что тебе нужно для шитья*); различать надежные окончания (*покажи книжку карандашом, карандаш - ручкой*), существительные в уменьшительно-ласкательной форме (*себе возьми гриб, дай мне грибок*).

Вводятся вопросы, требующие понимания изменения форм слов и их связей в предложении.

Развитие элементарных форм устной речи на данном этапе предусматривает практическое употребление предложений из нескольких слов.

Обязательным условием успешного обучения детей на данном этапе является понимание ими значения каждого члена предложения.

Детей учат отвечать на вопросы, составлять предложения по моделям.

Их учат слушать и сопоставлять существительные винительного, творительного (с ударными окончаниями), дательного падежей с именительным. Предложения с данными формами слов четко произносит сначала логопед, а затем неоднократно повторяет ребенок. В это время в речь детей вводятся простые определения, обозначающие признаки предметов по величине, цвету, вкусу и т. д.

Организуются вопросительно-ответные беседы по поводу знакомых ситуаций о и предметов.

Практическое усвоение грамматических форм подготавливается развитием слухового восприятия, пассивного и активного словаря, звукопроизношения.

Как только дети научатся отвечать на вопросы, составлять предложения по демонстрации действий к картинкам, можно приступить к воспитанию умения объединять предложения в маленький рассказ. Широко используется заучивание коротких стихов.

Овладение правильным произношением включает использование разнообразных упражнений во развитие артикуляции, вызыванию звуков, различению на слух поставленных фонем.

**Дети третьего уровня речевого развития** в настоящее время составляют основной контингент ДОУ. В возрасте 5-6 лет они зачисляются для воспитания и обучения в старшую группу детского сада.

Дети, которые могут быть условно отнесены к верхней границе третьего уровня, при условии достаточной школьной подготовки обучаются в общеобразовательной школе с обязательным посещением логопедических занятий на школьном логопедическом пункте.

Основными задачами коррекционного обучения данной категории детей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты;
- дальнейшее развитие связной речи.

Формирование речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, правильного произношения звуков и правильного восприятия структуры слова; практического умения различать, выделять и обобщать значимые части слова; на основе наблюдений над связью слов в предложении.

Путем планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутье языка и происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Одновременно дети подготавливаются к успешному усвоению учебных предметов.

Выполнение этих задач тесно связано с развитием познавательной деятельности детей, с выработкой у них умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

Успешная коррекция речевого недоразвития осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников.

В условиях учреждения весь комплекс перечисленных задач решается четкой организацией жизни детей и правильным распределением коррекционных и воспитательных мероприятий. Их выполнению служит бытовая деятельность детей, целенаправленные наблюдения за природой, жизнью людей и животных, собственные действия с предметами, игрушками, различные виды игр.

Основная работа по коррекции речевого недоразвития осуществляется на логопедических занятиях. Логопедические занятия подразделяются на два типа: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Они включают в себя: формирование словарного запаса; грамматической правильности речи; развитие связной речи.

Занятия по формированию звуковой стороны речи. Наиболее эффективной формой является проведение фронтальных логопедических занятий с подгруппами по 6-7 человек.

Распределение детей на подгруппы проводится логопедом с учетом выраженности речевого дефекта.

Поскольку проявление речевого недоразвития у детей отличается большой вариативностью, предусматривается индивидуальная работа по преодолению стойких речевых недостатков, препятствующих успешному усвоению материала фронтальных занятий. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или с 2-4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Воспитатель планирует свою работу с учетом общепедагогических и специальных логопедических задач.

Продолжается работа по развитию понимания речи. Детей учат вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (*ломает — рвет, мажет — клеит, прыгает- скачет*). В это время их учат понимать текст с усложненной, конфликтной ситуацией.

Формируется умение выделять части предмета. Предметный лексический материал связан с изучением предметов, окружающих детей. На основе понимания признаков предметов они учатся их группировать в практической деятельности. Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дети учатся воспринимать глагольные приставки, выполнять действия с предметами на основе понимания их направления и местонахождения, выражаемого предлогами и окончаниями.

Особое внимание обращается на точное понимание смысла предложений, включающих слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению. В этих предложениях употребляются личные и возвратные глаголы (*покажи, где мальчик катается л санках, где мальчика катают на санках*), существительные в косвенных падежах (*покажи, где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу*), притяжательные прилагательные (*дай Коле карандаш — дай Колин карандаш*).

На основе уточненного пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика, в которой последовательно закрепляют лексические и грамматические знания.

В процессе усвоения предметного словаря продолжается знакомство детей с различными способами словообразования. Необходимо уточнить знания детей о различных материалах и их свойствах, продуктах питания, растениях. Привлекается внимание детей к образованию новых слов с помощью суффиксов, при этом подчеркиваются звуковые и смысловые различия между ними. Например, стол деревянный он из дерева, кораблик бумажный — он из бумаги. Детей учат понимать обобщенное значение слова. Только после этого предлагается самостоятельно образовать относительные прилагательные от существительных со значениями ответственности с продуктами питания (*молочный, шоколадный*), растениями (*дубовый, сосновый*). Детей учат вслушиваться в окончания прилагательных, отвечать на вопросы типа: «Про какой предмет можно сказать деревянный, -ая, -ое?»

Одновременно у детей воспитывается умение образовывать прилагательные от наречий, от существительных, а также разные их степени,

Развивая умение правильно передавать в речи оттенки слов, дети учатся образовывать уменьшительные названия качеств предметов.

Учитывая что детям с ОНР свойственны трудности в узнавании сходства и различия слов, близких по звучанию и значению, особое внимание уделяется этому различению. Сначала нужно внимательно вслушаться в эти слова. Например, показывая щепотку чая, спрашивают: «Что это?» — **Чай**. При этом поясняется, что его заваривают в чайнике, а посуда, из которой пьют чай, называется чайной. Интонационно выделяется значимая часть слова. На следующих занятиях различаются родственные слова при показе других предметов (*соль — солонка, сахар — сахарница*).

Особое внимание уделяется образованию признака от названия предмета, действия или состояния (*мыло — мыльный - мылить - мыльница*).

Важно, чтобы у детей происходило не формальное накопление родственных слов, а подготавливалось сознательное их использование в самостоятельной речи.

Необходимым условием уточнения и расширения словаря детей является практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов.

Целесообразно начать с существительных, у которых перенос основан на конкретных, наглядных признаках (*шляпка девочки, шляпка гвоздя, шляпка гриба*).

При показе предметов внимание детей обращается на то общее, что их объединяет. После ряда подобных упражнений дети самостоятельно подбирают многозначные слова

(например: *ножка ребенка* — *ножки стола, стула, кресла, дивана, гриба* и т. п.) и составляют с ними предложения.

На логопедических занятиях проводятся упражнения по вычленению разного значения в многозначных глаголах. Детям предлагают подбирать разные существительные к глаголам (*летит птица, муха, самолет, шарик; идет человек, слон, поезд, дождь; плышет рыба, утка, человек, облако*).

Из слов с переносным значением наиболее доступны пониманию часто употребительные, образные выражения, в которых это значение противопоставляется основному. Так, например, обратив внимание на покрасневшее лицо одного из детей, можно сказать:

«У Вовы лицо румяное, как яблоко». Также привлекается внимание детей к словосочетаниям типа: *сердитый человек* — *сердитый ветер, мороз; трусливый, как заяц, хитрый, как лиса*.

Лучшему пониманию переносного смысла значения слов помогает слушание специально подобранных стихов и прозаических отрывков.

Подготовительным этапом ознакомления детей со словами-автонимами является проверка и уточнение известных детям слов - названий признаков предметов и действий. Подбираются пары предметов с ярко выраженными признаками и сравниваются во вкусу, цвету, размеру и т. д. Интонационно подчеркивается их качественная противоположность (*острый - тупой карандаш*).

Одновременно с обогащением словарного запаса происходит грамматическое его оформление. Специально созданные ситуации, использование режимных моментов помогают в практическом плане усваивать значения предметов, различать окончания падежных форм, правильно согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Вся работа по формированию грамматически правильной речи обязательно опирается на реальные представления ребенка и постоянно совершенствующееся слуховое восприятие. Новая грамматическая форма закрепляется в упражнениях по словоизменению и словообразованию, по составлению словосочетаний и предложений.

Усвоение лексических значений и грамматических способов выражения различных отношений дает возможность более широкого использования самостоятельных высказываний детей. С этой целью проводятся специальные занятия по формированию разговорной и описательной речи. Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Составляя предложения по описанию различных действий, по содержаниям картин, дети подготавливаются к умению связно рассказывать об увиденном. Разнообразные приемы и способы обучения детализируют в соответствии со структурой дефекта. Дети учатся рассказывать о последовательно воспроизводимых действиях, составлять простые рассказы по следам выполненной серии действий. В процессе обучения различным видам рассказов- описаний проводятся упражнения в сравнении предметов.

Практическое усвоение грамматических категорий сочетается с умением составлять распространенные предложения, сравнивать и сопоставлять слова по их смысловому значению и грамматическим признакам (число, род, падеж). Детей обучают тому, что одну и ту же мысль можно выразить различными языковыми средствами. Это пробуждает их употреблять сложные предложения с придаточными разных видов.

Формируется также умение противопоставлять однородные члены предложения, пользоваться союзами (*а, и* и др.).

Сначала логопед предъявляет образец правильного построения сложного предложения, далее дети повторяют его, а затем и самостоятельно составляют аналогичные конструкции (*Дети надели плащи, потому что пошел дождь*).

Необходимо приучить детей повседневно использовать приобретенные речевые умения и навыки в самостоятельных связных высказываниях. С этой целью используется ряд специальных заданий на привлечение внимания к составу предложения и связи слов в предложении.

Обучение рассказыванию занимает большое место в общей системе логопедических занятий. В это время уделяется внимание закреплению навыка свободного пользования в речи поставленными звуками, а также их дифференциации, как на слух, так и в произношении. На протяжении всего коррекционного обучения эта работа сочетается с развитием четкости речи и устранением затруднений в воспроизведении слов, сложных по слоговому составу у звуконаполняемости. Включаются специальные упражнения, направленные на развитие выразительной речи. Продолжается работа по обучению детей грамоте.

По следам звукового анализа и синтеза дети складывают слоги, слова, простые предложения. Они должны уметь преобразовывать слово (рак – лак, сок – сук и т. д.), членить предложения на слова, овладеть навыком сознательного послогового чтения. Все это подготавливает необходимую основу для их успешного обучения в школе, а также предупреждает возможность возникновения специфических ошибок при письме и чтении.

**Ведущие специалисты, проводящие и координирующие коррекционно-развивающую работу -**  
учитель-логопед, педагог-психолог

**Комплектование**  
Постоянно действующим ПМПК.  
Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

**Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции**

речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач,

решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в

детском саду (контроль за речью детей в течение дня)

**Основные задачи:**

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Модель взаимодействия учителя - логопеда в образовательном процессе.**

Субъекты внутренней среды		
Педагоги-специалисты	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровней развития различных видов деятельности детей;</li> <li>- особенностей их коммуникативности и культуры;</li> <li>- уровней сформированности целенаправленной деятельности и навыков самообслуживания;</li> </ul> </li> <li>2. Организация регламентированной и нерегламентированной деятельности по всем разделам Программы воспитания в детском саду в соответствии с лексико-грамматической темой.</li> <li>3. Организация коррекционной работы с детьми по заданиям логопеда.</li> <li>4. Реализация рекомендаций логопеда, психолога, врача по сопровождению детей с особенностями в развитии.</li> </ol>	<p>Совместная диагностика состояния речи детей и их общего развития. Анализ результатов диагностики, определение задач и выделение подгрупп для коррекции. совместное планирование коррекционно-развивающей работы на учебный год. Проектирование «Коррекционно-развивающей среды в группе, реализация проектов». Ознакомление воспитателей с особенностями овладения детьми-логопатами различными видами деятельности. Просмотр и анализ занятий, внесение предложений по логопедизации образовательного процесса. Взаимное обучение методам и приемам коррекционной работы. Подготовка обзоров о новинках методической литературы по вопросам коррекции речи и развитию познавательной деятельности детей. Обмен информацией об индивидуальных особенностях речи, поведения и развития детей со сложной структурой дефекта. Систематизация накопленного практического материала, организация его в картотеки.</p>
Физинструктор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление диагностики двигательных навыков детей (общая моторика, моторика рук).</li> <li>2. Осуществление коррекции двигательных нарушений, нарушений зрительно - двигательной координации:</li> <li>3. Обеспечение целесообразно-достаточного речевого режима на занятии в соответствии с недельной лексической темой.</li> <li>4. Помощь в формировании правильного вдоха и выдоха (с контролем выдоха).</li> <li>5. Проведение релаксационных упражнений (для детей с заиканием и дизартрией).</li> </ol>	<p>Ознакомление с результатами входной диагностики, их анализ. Рекомендации педагогу по наиболее полному использованию компенсаторных возможностей детей (исходя из структуры дефекта). Выполнение рекомендаций физинструктора по способам профилактики нарушений осанки на занятиях логопеда. Просмотр и анализ физкультурных занятий с целью помощи в их логопедизации. Подбор дыхательных и ритмических упражнений, используемых на физкультурных занятиях. Своевременный обмен информацией по проблемам коррекции и развития детей со сложной структурой дефекта. ЛФК</p>
Психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление психологической диагностики и консультирования.</li> <li>2. Реализация задач по коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы</li> </ol>	<p>Сравнение результатов и анализ данных диагностики логопеда и психолога. Обсуждение путей и способов коррекции СГДВ, совместное</p>



	<p>личности ребенка.</p> <p>3.Проведение глубокой релаксации детей с заиканием на логоритмических занятиях.</p> <p>4.Осуществление коррекции поведения и познавательной сферы личности детей с СГДВ.</p> <p>5.Осуществление коррекции эмоционально-волевой сферы личности детей.</p>	<p>планирование коррекционной работы.</p> <p>Разработка и реализация коррекционных маршрутов и их корректировка в соответствии с динамикой развития ребенка (в отношении детей с сочетанными дефектами).</p> <p>Взаимное обучение приемам и способам продуктивного взаимодействия с детьми, имеющими особенности в поведении.</p> <p>Взаимное консультирование по различным вопросам взаимодействия, возникающим в процессе коррекционной работы.</p> <p>Тренинги.</p>
Руководитель изостудии	<p>1.Обеспечение сенсорного развития детей, формирование процесса познания в ходе изобразительной деятельности.</p> <p>2.Обеспечение усвоения номинативной, предикативной, атрибутивной функции слов в области ближайшего окружения (изостудии), того, <i>что</i> и <i>как</i> делает ребенок в ходе изобразительной деятельности.</p> <p>3.Участие в формировании слухового внимания, вербальной и аудиальной памяти.</p> <p>4.Формирование пространственных взаимоотношений предмета и окружающей действительности, а также предметов на листе бумаги.</p> <p>5.Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6.Формирование лексики (в рамках недельных лексических тем и в рамках специальной лексики ( штрих, мазок и т.д.))</p> <p>7.Осуществление коррекции поведения через творческую свободу детей и положительную оценку результатов их труда.</p>	<p>Взаимное ознакомление с результатами диагностики. Выработка общих подходов в преодолении проблем детей в сенсорно – перцептивной и двигательной (мелкая моторика)сферах.</p> <p>Помощь в логопедизации занятий (подбор приемов насыщения речью <i>этапов</i> *подготовки к занятиям, *планирования деятельности, *непосредственно процесса изобразительной деятельности, *анализа и самоанализа продукта деятельности и т.д.)</p> <p>Составление схем последовательности формирования навыка у детей с нарушениями речи.</p> <p>Обучение практическим приемам формирования связного высказывания у детей с нарушениями речи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1 .Развитие чувства ритма, совершенствование ритмичности движений, ритмичности проговаривания и/или пропевания музыкальной фразы, умения соотносить движение с текстом и музыкой, формирование чувства темпа.</p> <p>2.Формирование умения ориентироваться в пространстве (единолично и коллективно), двигаться в указанном направлении, изменять направление по сигналу.</p> <p>3.Развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.</p> <p>4.Осуществление тренинга мышечных ощущений с целью совершенствования умения детей произвольного управления своими мышцами.</p> <p>5.Формирование речевого дыхания, плавности речи.</p> <p>6.Организация помощи в автоматизации поставленных и исправленных звуков.</p> <p>7.Развитие ведущей руки, мелкой моторики обеих рук.</p> <p>8.Развитие мимической мускулатуры.</p>	<p>Взаимное ознакомление с результатами диагностики, ее анализ и определение потенциальных компенсаторных возможностей детей.</p> <p>Помощь в подборе лингвистического материала, используемого в ходе музыкальных и логоритмических занятий.</p> <p>Взаимное посещение занятий, обучение приемам системной коррекции речевых нарушений (при заикании, дизартрии, темповых нарушениях речи).</p> <p>Совместная работа по планированию логоритмических занятий (перспективное и календарное планирование).</p> <p>Систематический обмен информацией о динамике коррекционного процесса, внесение коррективов в оперативное планирование.</p>

	9. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса детей в рамках недельной лексической темы и специальной лексики.	
Медсестра		Анализ данных медицинских карт детей (диагнозы специалистов, к какой группе здоровья относится ребенок, антропометрические данные, рекомендации). Участие в заполнении и анализе адаптационных листов. Выполнение мотивированных запросов о консультациях специалистов (в том числе повторных, для уточнения диагноза). Участие в ПМП консилиуме.
Заместитель заведующей по ВМР	Повышение квалификации педагогов в области коррекции речи и подготовки к школе. Контроль за созданием пространственно-предметной и речевой среды. Практические консультации для педагогов логопедической группы. Организация и контроль за деятельностью Службы коррекции и развития.	Приведение в соответствие годовыми образовательными задачами учреждения перспективного (годового) плана логопеда. Участие в ПМПк. Посещение занятий логопеда и их анализ. Экспресс-анализ документации логопеда. Участие в педагогических совещаниях и педагогических советах (подбор литературы по актуальным вопросам коррекционной педагогики, взаимное обучение педагогов, организация деловых игр, обмен информацией, опытом и т.д.) Помощь в проектировании коррекционно-развивающей среды в группе.
Субъекты внешней социальной среды		
Психологический центр	Проведение углубленной диагностики в случаях индивидуального обращения семьи.	Консультирование родителей.
ЦГДП №1	Реализация профилактических и лечебных задач в отношении нуждающихся детей.	Диагностика, консультирование, лечение.
Школа	Организация консультативно-просветительской деятельности с педагогами и родителями дошкольного учреждения.	Родительские собрания с участием учителей начальных классов и школьных психологов.

### **Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ.**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

ПМПк создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Основной **целью** ПМПк МДОУ является:

Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

**Задачами** ПМПк муниципального дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).
- Психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов.
- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

**Общее руководство** ПМПк осуществляет заведующий учреждением.

**Состав ПМПк** утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель заведующего (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, логопед, медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

**Обследование ребенка** специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии

показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению.

В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в городскую ПМПк.

**2.9. Семейная дошкольная группа.** Организация и сопровождение семейной группы осуществляется на основании нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, на основе требований, представленных в общеобразовательной программе к уровню знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, требований СанПиНа к условиям, обеспечивающих комфортное пребывание детей и сохранения физического и психического здоровья (Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. N 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. *Уважение взрослых* к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

**9. Использование в образовательной деятельности форм и методов** работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

**10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия** взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

**11. Поддержка взрослыми** положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

**12. Поддержка инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;**

**3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает

реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, кабинете психолога и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей.

В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

*Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

*Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.*

*Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).*

*Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.*

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает:



максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.

Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

**3.4.1.** МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогические работники: воспитатели (включая старшего), логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель и /или (помощник воспитателя).

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

**3.4.2.** Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**3.4.3.** При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и /или (нарушениями речи) в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

**3.4.4.** В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

**3.4.5.** МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы:

– образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по нетиповому проекту.

Вместимость – 239 детей. Рассчитано на 10 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Имеется отдельное помещение на приёме пищи.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и сна), туалетная.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется физкультурный зал для занятий физической культурой. Музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, изостудия, кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с нарушениями речи), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

В соответствии с действующим законодательством недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в

первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, логоритмику и тп).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Работа логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 15-20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика ( формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы).

Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

#### *Традиции ДОУ (организационные особенности):*

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

#### *Система взаимодействия с родителями*

Направления деятельности	Формы организации	Содержание	Срок
Приобщение родителей к пед.процессу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приоритетные задачи развития детского сада на год</li> <li>✓ Охрана и укрепление здоровья детей</li> <li>✓ Особенности развития дошкольника (актуальные проблемы)</li> <li>✓ Результативность образовательной работы за полугодие, год</li> <li>✓ Семейный микроклимат, его влияние на здоровье ребёнка</li> <li>✓ Профилактика школьной дезадаптации</li> <li>✓ Психофизические особенности развития детей</li> </ul>	1 раз в квартал  По запросам
Информационно-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Университет педагогических знаний</li> <li>• Наглядная информация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемы воспитания и развития дошкольника</li> <li>✓ Обновление развивающей среды в детском саду и дома</li> <li>✓ Ознакомление с методами диагностической работы</li> <li>✓ Права ребёнка</li> <li>✓ Ознакомление с социально-правовой информацией</li> <li>✓ Предшкольное образование</li> </ul>	Ежемесячно
Неограниченное пребывание родителей в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсы</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Родительские тематические конференции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с детским садом</li> <li>✓ Адаптация</li> <li>✓ Просмотр занятий воспитателей и педагогов – специалистов по запросам родителей</li> <li>✓ Обмен опытом воспитания родителей</li> </ul>	По мере необходимости
Совместная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки</li> <li>• Праздники</li> <li>• Клубы семейных традиций</li> <li>• Выпуск семейных газет</li> <li>• Оформление фотоколлажей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подарки осени</li> <li>✓ Поделки из бросового и природного материала</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Хорошеет город наш», «Мой край»</li> <li>✓ День защитников Отечества</li> <li>✓ Женский день, ✓ Моя семья</li> </ul>	Ежемесячно

Традиционным является проведение праздников и развлечений

### ***Тематический план работы***

Месяцы	Направления проективной деятельности	Содержание
--------	--------------------------------------	------------

<b>Сентябрь</b>	Исследовательско-творческий подгрупповой проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение к Дню знаний</li> <li>• Целевая экскурсия в библиотеку</li> <li>• Дни творческого мышления</li> <li>• Развлечение по ПДД</li> <li>• Экологический поход в парк</li> <li>• Арт-салон</li> <li>• Дни безопасности</li> <li>• 1) Учебно-тренировочное мероприятие «Эвакуация при ЧС»</li> <li>• 2) Интерактивный кукольный спектакль</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	Ролево-игровой проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья</li> <li>• Развлечение</li> <li>• Выставка кукол-поделок</li> <li>• Автодискотека</li> <li>• Цикл спортивных праздников</li> <li>• Дни безопасности</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	Исследовательско-творческий комплексный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая экскурсия</li> <li>• Выставка поделок из природного материала</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Развлечение</li> <li>• Дни безопасности</li> </ul>
<b>Декабрь Январь</b>	Творческий комплексный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение</li> <li>• Выставка работ</li> <li>• Дни безопасности «Тревожные сигналы»-</li> <li>• Новогодний праздник</li> <li>• Арт-салон</li> <li>• Неделя развлечений</li> <li>• Спортивно-музыкальное развлечение</li> <li>• Дни творческого мышления «По секрету всему свету» -</li> </ul>
<b>Февраль</b>	Ролево-игровой групповой проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Масленица»</li> <li>• Цикл спортивных праздников</li> <li>• Конкурс поделок</li> <li>• Спортивно-музыкальное развлечение</li> <li>• Галерея портретов</li> <li>• Дни безопасности «Тревожные сигналы»</li> </ul>
<b>Март</b>	Творческий комплексный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков</li> <li>• Праздник ко Дню 8 Марта</li> <li>• Арт-салон</li> <li>• Развлечение</li> <li>• Выставка поделок</li> <li>• Дни безопасности «Тревожные сигналы»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	Информационно-практико-ориентированный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья</li> <li>• Арт-салон</li> <li>• Дни творческого мышления «По секрету всему свету»</li> <li>• День труда</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни безопасности «Тревожные сигналы»</li> </ul>
<b>Май</b>	Информационно-ориентированный комплексный проект «Дни памяти». Творческий комплексный проект «Прощанье с «Топольком».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка в парк к Вечному огню</li> <li>• Конкурс газет «Они сражались за Родину»</li> <li>• Неделя выпускника</li> <li>• Цикл спортивных праздников</li> <li>• Праздник - выпуск в школу: «Вас провожает «Тополёк».</li> <li>• Дни безопасности</li> </ul>

### 3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим пребывания детей в детском саду с 08.00 до 18.00. (Приложение №1)

### Приложение 1

#### Режим дня для детей старшего дошкольного возраста.

КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	3	4
<b>Первая половина дня</b>		
Утренний прием детей на воздухе	Индивидуальная работа, упражнения в основных видах движений (равновесие, упражнения с мячом, скакалкой, метание предметов)	7.00 – 8.00
Эмоционально – стимулирующая гимнастика	Общеразвивающие упражнения (аэробика), гимнастика игрового характера, ходьба, оздоровительный бег, релаксация (игры, упражнения на расслабление)	8.00 – 8.20
©Минутка здоровья	Дыхательная гимнастика (по А.Н. Стрельниковой, К.П.Бутейко «Хатха-йога»)	5 минут
Возвращение с прогулки	Осмотр медицинской сестрой. Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Аромотерапия (вдыхание фитонцидов: лук, чеснок, масла)	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	8.40 – 8.55
Гигиенические процедуры	Полоскание рта после каждого приема пищи	8.55 – 9.00
©Минутка здоровья	Гимнастика мозга Поля Деннисона	5 минут
Регламентированная деятельность	Занятия с элементами гимнастики для глаз и физминутками ( по М. Норбекову) Двигательная разминка между занятиями (ритмические упражнения игрового характера)	9.05 – 10.30 7 – 10 минут
©Минутка шалости	Имитационные игры по желанию детей	7 минут
©Минутка здоровья	Восстановительная гимнастика (психогимнастика, восточная гимнастика) Профилактика заболеваний горла (по В.Т. Кудрявцеву)	3 минуты



Прогулка (проветривание) ☉Минутка открытий	После статических занятий – оздоровительный бег + дыхательная гимнастика (традиционная)+ игры высокой подвижности (с бегом, прыжками) После динамических занятий – оздоровительная ходьба + гимнастика для глаз (наблюдение за явлениями природы) + игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию) Самостоятельная игровая деятельность Деревотерапия (прикоснись к берёзе...)	10.30 – 12.20 3 -5 минут
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание	12.00 – 12.20
☉Минутка здоровья	Пальчиковая гимнастика (речевые игры, с различными предметами, комплекс упражнений В.В. Крючкова и В.Н. Зуева на поверхности стола)	3 минуты
☉ Минутка добра	Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение	10 минут
Подготовка к обеду, обед ☉Минутки доброго чтения	Сервировка стола, прием пищи Самостоятельная деятельность Чтение и декларирование детских произведений	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры	Физиолечение по назначению врача Полоскание рта, массаж горла Фитотерапия Ходьба босиком	12.30 – 13.30
Подготовка ко сну ☉Минутка поэзии	Музыкальная терапия	13.00 – 13.40
Дневной сон	Сон без подушек (на правом боку, спине) и без маек	13.40 – 15.00
<b>Вторая половина дня</b>		
Постепенный подъем	Сюжетно – игровая гимнастика после сна ( по Н.Н.Ефименко) Самомассаж стоп (поколачивающий, аурикулярный, точечный) Ходьба по рефлексогенным дорожкам Тренирующая игровая дорожка (полоса препятствий: ползание, прыжки, с оббеганием предметов и др.) Закаливание (воздушные контрастные ванны, дорожка здоровья, обширное умывание)	15.00 – 15.45
Полдник	Прием пищи, полоскание рта Фитотерапия, фиточай	15.45 – 15.55
Совместная деятельность	Групповая и подгрупповая нерегламентированная деятельность (нетрадиционные формы)	15.55-16.15
Самостоятельная деятельность ☉Минутки фантазии	Индивидуальные игры: сюжетно – ролевые, настольно – печатные, строительные. Самостоятельные игры-фантазии	16.15 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	Прием пищи, полоскание рта	16.50 – 17.00
☉Минутка здоровья	Танцы в кругу, кинезотерапия (терапия движением) Артикуляционная гимнастика Игры, которые лечат	5 – 10 минут
Прогулка	Дифференцированные игры и спортивные упражнения с использованием полосы препятствий Самостоятельная игровая деятельность (игры средней и малой подвижности) Индивидуальное двигательное задание для развития основных движений	17.00 – 18.30
Уход детей домой	Прощание с элементами логоритмики	19.00

**3.8. Перечень используемых программ и технологий, пособий в таблице**  
В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С.,

Васильева М. А.

(Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в разделе 2 настоящей программы).

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий:

№	Используемые программы и методические пособия	Авторский коллектив
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. (для занятий с детьми 3-4 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В. Гербова. Н. Ф. Губанова О. В. Дыбина и др.
2	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. (для занятий с детьми 4-5 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В. Гербова. Н. Ф. Губанова О. В. Дыбина и др.
3	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. (для занятий с детьми 5-6 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В. Гербова. Н. Ф. Губанова О. В. Дыбина и др.
4	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная группа. (для занятий с детьми 6-7 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В. Гербова. Н. Ф. Губанова О. В. Дыбина и др.
5	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование программе «От рождения до школы». Младшая группа. (от 3-4 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева Т. В. Никитина
6	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование программе «От рождения до школы». Средняя группа. (от 4-5 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева С. Н. Новокщёнова
7	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование программе «От рождения до школы». Старшая группа. (от 5-6 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Н.Н. Гладышева Е.В. Мазанова С. Н. Писаренко
8	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. (от 6-7 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева Е.В. Мазанова
9	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. 2 младшая группа (от 4 до 4 лет)	Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева Е.В. Мазанова
10	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	З. А. Ефанова
11	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	В. Н. Мезенцева О. П. Власенко
12	Комплексные занятия по программе "От рождения до	Н. В. Лободина

	школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
13	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Вторая младшая группа	В. Н. Мезенцева О. П. Власенко
14	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Средняя группа	В. Н. Мезенцева О. П. Власенко
15	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Старшая группа	В. Н. Мезенцева О. П. Власенко
16	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Подготовительная группа	В. Н. Мезенцева О. П. Власенко
17	Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Т. С. Комарова М. Б Зацепина.
18	Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	А. Н. Веракса М. Ф Гуторова
19	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Вторая младшая группа	Ю. А. Афонькина
20	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Средняя группа	Ю. А. Афонькина
21	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Старшая группа	Ю. А. Афонькина
22	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Подготовительная группа	Ю. А. Афонькина
<b>Физическое развитие</b>		
12	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
5	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.

6	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
7	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Куцакова Л. В.
2	Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
3	Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Куцакова Л. В.
4	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
5	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Дыбина О. В.
6	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
7	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О. В.
8	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)	Соломенникова О. А.
9	Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Соломенникова О. А.
10	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
11	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
12	Проектная деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
13	Развитие познавательных способностей дошкольников (4- 7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
14	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
15	Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
16	Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа	Помораева И. А., Позина В. А.
17	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
18	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа	Помораева И. А., Позина В. А.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
2	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.ФГОС	Белая К.Ю
3	Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.
4	Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	Губанова Н. Ф.

5	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
6	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
7	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
8	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
9	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю
10	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
<b>Речевое развитие</b>		
1	Развитие речи в детском саду. (3-4года) Младшая группа	Гербова В. В.
2	Развитие речи в детском саду. (4-5лет). Средняя группа	Гербова В. В.
3	Развитие речи в детском саду. (5-6лет). Старшая группа	Гербова В. В.
4	Развитие речи в детском саду. (6-7лет). Подготовительная к школе группа	Гербова В. В.
5	Художественная литература. Книга д\чтения 2-4 года	Гербова В. В
6	Художественная литература. Книга д\чтения 4-5 лет	Гербова В. В
7	Художественная литература. Книга д\чтения 5-7 лет	Гербова В. В
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	Детское художественноетворчество.	Комарова Т. С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Комарова Т. С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Комарова Т. С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Комарова Т. С.
	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Комарова Т. С.
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония"	К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 77 от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

*Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ г. Шахты № 44.*

##### **1. Общие сведения**

Основная образовательная программа МБДОУ г. Шахты № 44. разработана в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

МБДОУ г. Шахты № 44– детский сад общеразвивающего вида, в котором имеются группы компенсирующей направленности. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 238 детей.

Общее количество групп – 11. Из них – 1 семейная дошкольная группа, 10 групп – дошкольного возраста (из них от 2 до 4 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, формирующихся в соответствии с приказом ДО г. Шахты).

Группы общеразвивающей направленности:

- группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- группа – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группа — для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- семейная дошкольная группа (3-7 лет).

В МДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

## 2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы **«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.** Программа «От рождения до школы»:

В детском саду проводится работа по дополнительным и парциальным программам:

Направление	Название программ	
Физическое развитие	Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам». М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» «Здоровый дошкольник» (Ю. Ф. Змановского, 1994 г.) Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет (В.Т. Кудрявцева, 1998 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирования двигательной сферы дошкольников и создания психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности.</li> </ul>
Социально коммуникативное	Программа социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста « Я - Ты – Мы» (О. Л. Князевой «Психологическое здоровье дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● преодоление неуверенности в себе и формирование положительной самооценки детей;</li> <li>● развитие осознанного</li> </ul>

	(О. Хухлаева, О. Хухлаевой, И.Перву)  Программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками «Азбука общения» (Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.).  «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	восприятия собственных эмоций, чувств, переживаний, а также умение понимать эмоциональные состояния других людей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.</li> <li>• формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, к окружающим, сверстникам и взрослым людям;</li> <li>• -приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	Программы К.В. Тарасовой «Гармония» и «Синтез». И. А. Лыкова «Цветные ладошки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие художественных и музыкальных способностей.</li> </ul>
Речевое	«Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» (Г.К. Каше) «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;</li> <li>• развитие речи и опора на онтогенез;</li> <li>• взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.</li> <li>• дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющими различную структуру речевого нарушения;</li> </ul>

### 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ г. Шахты №44 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;



- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.