



## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ЛАВРЕНТЬЕВА З.И.

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

Совсем недавно неизвестное большинству россиян французское слово «инклюзия» сегодня стало привычным не только для специалистов в области педагогики и психологии, но и для многих родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. В переводе на русский язык «инклюзия» означает включение, а инклюзивное образование - включение детей с особенностями в развитии в обычные классы общеобразовательных организаций. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям.

Инклюзия в образовании, с одной стороны, горячо приветствуется общественностью, так как отражает потребность современников утвердить гуманное отношение к детям с особенностями; с другой - настораживает, так как не сопровождается созданием дополнительных условий практической реализации такого совместного обучения и наличием научно обоснованных методик инклюзивного образования.

В данной ситуации дополнительное образование может и должно сыграть свою, особую и принципиально важную роль в становлении и развитии инклюзии.

Это достаточно прямолинейное утверждение основывается на некоторых актуальнейших тенденциях, связанных как с положением детей, имеющих особенности в развитии, так и с преобразованиями в образовательной по-

литики страны. Сначала обратимся к цифрам. По данным Министерства образования и науки в 1991 году в нашей стране насчитывалось 155 тыс. детей с особыми образовательными потребностями. В 2001 году их стало уже 675 тыс., в 2010 г. - 519 тыс., в 2014 - 580 тысяч. На каждые 10 000 детей это составляло 38,6 ребенка в 1991 году и 211,7 ребенка - в 2014. Увеличение произошло в 26 раз [3]. В настоящее время большинство этих детей учатся в специальных образовательных учреждениях или находятся на домашнем обучении. Они не имеют достаточного опыта социального взаимодействия с обычными детьми. Во взрослой жизни этим двум категориям детства находить способы взаимодействия придется заново. Дополнительное образование может стать площадкой первого опыта установления (при условии отдельного школьного образования) и закрепления (при условии начального процесса школьной инклюзии) контактов в условиях совместной образовательной деятельности, базирующейся на общих интересах.

Актуальность внедрения инклюзии в дополнительное образование определяется и некоторыми принципиальными изменениями педагогической действительности. В качестве первопричины выступает признание права каждого ребенка, в том числе и с нарушениями в развитии, на образование. Термины «необучаемый», «неразвиваемый» ребенок в юридической практике и психолого-педагогической науке признаются неправомерными. Такая категория детства просто нуждается в особом подходе к обучению, воспитанию и развитию. Дополнительное образование по закону является местом, где процесс образования детей с особенностями в развитии должен осуществляться.

В качестве причины развития инклюзии в дополнительном образовании может служить современная политика государства на пере-

дачу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи. В настоящее время наблюдается активное принятие в семью и детей с ограниченными возможностями в здоровье. Семья будет стремиться использовать дополнительное образование в качестве фактора коррекции и развития приемного ребенка. Воспитывая кровных и приемных детей, они будут активно использовать равные возможности дополнительного образования, стимулируя таким образом развитие совместной образовательной деятельности относительно здоровых и больных детей.

Наконец, отметим, что инклюзия начинается в «головах» детей и взрослых, в отношении к самой идеи общего взаимодействия, в осознании важности совместной деятельности и созависимости в выполнении общих задач. Думается, что именно дополнительное образование может наиболее полно обеспечить это осознание в современном мире, так как детей в дополнительном образовании объединяет общий интерес и право двигаться в его развитии своими, особыми темпами. Это и есть идеальная платформа образовательного взаимодействия и сотрудничества относительно здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в здоровье; идеальная платформа принятия педагогом права ребенка реализовывать свои способности на индивидуально возможном уровне; идеальная платформа индивидуального вклада каждого в общий корпоративный результат.

Следовательно, дополнительному образованию можно отвести роль проводника и пропагандиста образовательной инклюзии. Как проводник идеи инклюзии, дополнительное образование может показать и доказать ее принципиальную возможность. Эта возможность вытекает из сущности самого дополнительного образования, а именно свободы выбора образовательной программы и отсутствия жестких критериев перехода от одной ступени образования к другой. Как пропагандист идеи инклюзии, дополнительное образование может стать стимулом, платформой развития инклюзивного образования в школе.

Прежде всего, следует признать, что в основе понимания сущности дополнительного образования лежат специально, целенаправленно созданные педагогические условия для развития ребенка, для его поступательных позитивных изменений. Для детей с особыми возможностями здоровья этот постулат также является приоритетным. Образование, как мы хорошо знаем из произведений Л.С. Выгот-

ского, ведет за собой развитие. Оно является неотъемлемым правом ребенка и должно реализовываться обязательно. А вот степень развития в дополнительном образовании может диагностироваться на таких специфических показателях, которые охватывают не только (и не столько) интеллектуальные или физические изменения, сколько изменения в восприятии окружающего мира, эмоциональных переживаний социальных отношений, обогащения опыта социального взаимодействия. Инклюзия при этом становится тем «социально-педагогическим бульоном», в котором и могут проявляться эти показатели развития ребенка.

Кроме того, дополнительное образование связано не столько с всеобщими знаниями, основанными на устоявшемся опыте человечества, сколько со знаниями, направляющими ребенка в будущее. Дополнительное образование - это попытка заглянуть в свой образ во взрослой жизни, смоделировать его и апробировать свои новые возможности. Следуя логике Л.С. Выготского, можно сказать, что дополнительное образование ведет за собой социальное развитие ребенка [1, с. 22].

Отметим, что данная тенденция явно обнаруживается в опыте многих учреждений дополнительного образования. Так, во время научно-практической конференции «Дополнительное образование детей. Векторы развития», которая состоялась в октябре 2015 г. во Всероссийском детском центре «Океан», был представлен интереснейший опыт совместного обучения здоровых, незрячих и глухих детей в условиях телестудии (руководитель Выходцева Нина Викторовна, г. Хабаровск); спарингов здоровых и слабовидящих и незрячих в спортивной секции (руководитель Самборук Алексей Юрьевич, г. Хабаровск); включения в создание «Книги лета» детей с ментальными нарушениями в инклюзивном лагере (руководитель Ёлкина Светлана Александровна, Республика Хакасия) и т.п. Результатом подобных программ выступает укрепление социального благополучия, повышение самооценки ребенка, стремление к активности, проявление социальных инициатив, обретение друзей и начальная профессиональная ориентация. Дополнительное образование раскрывает горизонты ребенка, имеющего ограничения в здоровье и указывает ему путь развития.

Вместе с тем, модели дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями тоже могут иметь разную теоретическую основу. Одна из таких моделей

может базироваться на теории нормализации [2], т.е. организации внутри системы дополнительного образования специализированных образовательных структур для детей с ограниченными возможностями. Это могут быть студии, объединения, кружки для детей с одинаковой категорией заболевания: например, танцевальное объединение для незрячих детей, исследовательский центр для незрячих или спортивная секция для маломобильных детей. Тогда в дополнительном образовании используются специфические технические средства, позволяющие приблизить особого ребенка к участию в так называемой стандартизации (стереотипизации) деятельности.

Теория независимой жизни [4] направляет дополнительное образование на обучение детей с ограничениями к жизни без постоянной помощи и поддержки взрослых или специалистов. Это такое образование, которое позволяет приобретать полезные навыки самостоятельности в быту и организации своей жизнедеятельности. Примером таких дополнительных образовательных программ могут служить студии ручного творчества, психолого-педагогические объединения и клубы взаимопомощи.

Несомненно, такие модели организации дополнительного образования жизнеспособны и очень важны. Они ставят своей целью образование у детей с ограниченными возможностями здоровья собственных способов поведения и выработку оригинальных способов взаимодействия с окружающим миром. Они учат ребенка знать свои особенности и использовать это знание в жизни. Однако теоретической основой организации такого дополнительного образования остается сегрегационный подход, т.е. выделение этой категории детства в особую и обособленную группу. Этого явно недостаточно для современного мира детства. Детей с раннего возраста необходимо учить налаживать коммуникации, отношения и взаимодействия в условиях, когда каждый использует свои, пусть и специфические, способы социальной жизни. Их нужно не разделять, а объединять для поиска способов сосуществования и содействия. Причем, не просто в нахождении способов приспособления, а именно нахождении способов совместной, единой деятельности.

Такой подход хорошо просматривается в теории инклюзии, т.е. включении детей с особенностями в развитии в единое образовательное пространство с детьми, имеющими относительную норму в здоровье. Ин-

клюзия - включение в естественное детское сообщество.

Инклюзия в образовании - совместное обучение детей с разными уровнями образовательных потребностей, но с общей целью образовательного развития. Суть этого подхода заключается в том, что ребенок развивается относительно самого себя, а не по сравнению с другими. Образование происходит в совместной деятельности и обеспечивает понимание как здоровыми, так и больными детьми особых способов получения информации, ее обработки и использования в социальной жизни. Важно при этом понимать, что здоровых детей в образовательном сообществе должно быть больше, чтобы не было соблазна действовать более привычными способами (что часто наблюдается у детей с особенностями в развитии в знакомых и привычных ситуациях). Помним, что современное образование нацеливает на будущее, на инновационные способы жизни. Кстати, дети с ограничениями эти способы могут предложить и здоровым сверстникам. Например, хорошо известно, что способы рисования у незрячих детей формируют особые интеллектуальные способности, которые легко могут быть использованы в любой другой интеллектуальной деятельности.

Итак, инклюзивная образовательная модель дополнительного образования - это единое образовательное сообщество детей с относительной нормой и с особенностями в развитии. Главное, что дети с особенностями получают дополнительное образование в объединениях и секциях совместно с относительно здоровыми детьми, но пользуются разными способами познания окружающего мира и разными способами установления контактов и отношений.

Дело в том, что в дополнительном образовании дети с особыми потребностями имеют полное право действовать в таком темпе, как им удобно, так как занятия не предполагают строгого ГОСТА, перевода из класса в класс и сдачи экзаменов. Центр тяжести переводится в совместное, интересующее всех детей, действие. Предмет дополнительного образования делает их единомышленниками, а, следовательно, обеспечивает осознание важности совместных целей, планов, действий, отношений, смыслов. Инклюзия сразу меняет вектор движения процесса развития: от прагматически-механистического к ценностно-смысловому. Это позволяет в качестве критерия результативности процесса образования видеть не только знания, умения



и навыки, но и изменения в установках, мотивах, потребностях.

Особенно ярко данные изменения видны в условиях дополнительного образования, где начинают действовать еще, по крайней мере, два дополнительных фактора: интенсивность и кратковременность. Интенсивность позволяет ребенку с особенностями «подняться выше» своего уровня, успеть сделать то, что не успеваешь в повседневности. Интенсивность деятельности и общения стимулирует ребенка взглянуть на себя по-другому. Кроме того, он что-то успевает сделать на ресурсах всего объединения.

Кратковременность позволяет все время «быть на высоте». Ребенок не успевает устать, старается актуализировать ресурсы, так как знает, что занятие в дополнительном образовании длится недолго. Он не боится пробовать, так как в ситуации пробы находятся все; он не боится быть другим, так как никто не знает, какой он в повседневности.

Дополнительное образование и в этом случае выступает необходимым и вполне достаточным условием: оно не столько учит, сколько развивает способности. Оно актуализирует следующие смежные с образованием функции: *открытие* (вновь) латентных способностей; *коррекцию* деформированных способностей; *тренировку* нарушенных способностей; *актуализацию* внутренних ресурсов ребенка, имеющего проблемы с реализацией способностей. В конечном итоге, дополнительное образование обеспечивает *интеграцию* детей с особыми образовательными потребностями в рекреационное творческое пространство.

В заключение отметим, что на дополнительное образование возлагается не только надежда родителей и их особых детей на признание равных прав развития и образования, но и надежда педагогов на отработку инновационных методов инклюзивного образования. Уверены, что эта надежда будет педагогами дополнительного образования окрыляться и укрепляться.

#### *Литература:*

1. Лаврентьева З.И. Антроподинамическая концепция реабилитации: монография. - Новосибирск: Светлица, 2008. - 396 с.
2. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведского А. Львовского; сост., ред. и автор предисл. К. Грюнвальд. - СПб.: Санкт-Петербургский ин-т раннего вмешательства, 2003. - 144 с.
3. Образовательный потенциал ребенка с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа [Ир://минобрнауки.рф/пресс-центр/6839/файл/5773/МОН\\_InvalidChild\\_v03\\_171112.pdf](http://Ир://минобрнауки.рф/пресс-центр/6839/файл/5773/МОН_InvalidChild_v03_171112.pdf) (дата обращения 2011-2015).
4. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций. Дайджест методических материалов к 10-летию основания Социальной работы в Российской Федерации и деятельности Московской городской клиники инвалидов «Контакты - 1» / авторы-сост. Е.Н. Ким, В.В. Колков, М.Б. Мухина. - СПб., 2001. - 192 с.