



- © Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- О Все люди нуждаются друг в друге.
- 0 Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 0 Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- О Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- © Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Включение** — это не интеграция, это больше чем интеграция, а именно:

- молодые люди учатся вместе в обычной школе;
- специалисты приходят помогать детям;
- обычные школы изменяются;
- внимание на возможности и сильные стороны ребёнка;
- молодые люди воспринимают человеческие различия как обычные;
- молодые люди получают возможность жить вместе с родителями;
- молодые люди получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью;
- взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих.

**Включение** — это когда:

- НЕТ специализированных классов в обычной средней школе;
- НЕТ обучения ребёнка в средней школе без необходимой поддержки;
- НЕТ присутствия детей 1-2 часа в день в средней школе;
- НЕТ закрытых учреждений интернатного типа.



Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с отклонениями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами.

Движение за Образование для всех возникло с момента проведения Всемирной конференции по Образованию для всех в Таиланде в 1990 году, и его целью стало предоставление всем детям, молодёжи и взрослым возможности реализовать своё право на образование.

Главный импульс инклюзивному образованию был дан в 1994 г. на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании. Там была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех». Педагоги таких школ действуют из убеждения, что разница между людьми — это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребёнка, а не ребёнок подстроен под исходное определение, каким должен быть темп и характер обучения. Далее в документе говорится, что «...лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им

условия на основе педагогических методов. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями».

ЮНЕСКО выступает за поддержку равенства возможностей для людей-инвалидов и видит инклюзивное образование как позитивный шаг навстречу разнообразию и уникальности детей, предлагает рассматривать различия детей не как проблему, а как возможности развития процесса обучения, обеспечивающего доступность образования для любых групп детей.

В 2001 г. в Дакаре 100 стран мира приняли масштабную программу «Образование для всех». Россия в 2006 г. объявила об участии в этой программе. Одна из целей программы «Образование для всех» состоит в том, чтобы к 2015 году каждый ребёнок получил начальное образование.

Начиная с 1990-х годов в России формируется новая образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья. Новая политика в образовании нашла своё отражение в нормативных документах как государственного масштаба, так и регионального.

Закон РФ об образовании закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников.

Концепцией модернизации российского образования до 2010 года определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приоритетным является изменение общественного сознания, изменение отношения общества к таким людям, а также изменение парадигмы специального образования: концепция «социальной полезности» заменяется концепцией самоактуализации, саморазвития, самосовершенствования детей с ограниченными возможностями здоровья.



Отправной точкой модернизации специального (коррекционного) образования является ориентация на нормально развивающихся детей (как бы они ни развивались). Основоположником этой идеи является Л. С. Выготский.

Тем не менее, по мнению Российского общественного совета развития образования, в настоящее время Россия, как цивилизованная страна, трагически отстаёт в реализации конституционного права на образование и социальную интеграцию детей (лиц) с ОВЗ.

К сожалению, существует множество барьеров при внедрении в наше образование инклюзии:

- архитектурная недоступность школ;
- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- родители детей-инвалидов не знают как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

#### Правила инклюзивной школы

- Все ученики равны в школьном сообществе.
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Планируется и проводится эффективное обучение.
- Работники, вовлечённые в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т. е. социальную интеграцию среди сверстников.
- Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика.
- Семьи активно участвуют в жизни школы.



- Вовлечённые работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

#### Принципы формирования индивидуальной программы обучения

- Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью).
- Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика.
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения.
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе.
- Является обязательной для всех работников, вовлечённых в процесс обучения.
- Составлена с целью повышения успешности ученика.

#### Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок;
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы;
- он уважает индивидуальные различия;
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

#### Результаты инклюзии

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно сложны для него.
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценивании уроков.
- Существуют процедуры оценивания эффективности.

#### Инклюзивные сообщества способствуют:

- изменению взглядов в целом: «Разнообразие включает каждого»;
- пониманию необходимости начать раньше, чтобы изменить убеждения — чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается;
- созданию возможности для каждого быть успешным.

#### Социальные изменения в результате внедрения инклюзии

- Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным;
- создание сообщества, в котором партнёры работают вместе;
- начните с вашего маленького сообщества, и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения опыта;
- действие отличается от убеждений и теории.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильина О. М.* Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О. М. Ильина // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 67-72.
2. *Клочкова Е. В.* Факторы, влияющие на включение ребёнка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е. В. Клочкова // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — № 3. — С. 1-18.
3. *Концепция* развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 67-82.
4. *Малофеев Н. Н.* Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5. — С. 6-11.
5. *Назарова Н.* Интегрированное (инклюзивное) образование : генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. — 2010. — № 1. — С. 77-87.
6. *Ратнер Ф. Л.* Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. — М. : Владос, 2006. — 175 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

